

Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique du Kef



hôtel Dar Ismail Tabarka

Deuxième colloque international en Sciences du Sport 23 et 24 Septembre 2022

*Co-construction des contenus en EPS : interactions, effets de
contextes et inégalités*



in



u Sport et de l'Education Physique du Kef



Préambule

Ministre de la Jeunesse et des Sports, Monsieur Kamel Deguiche



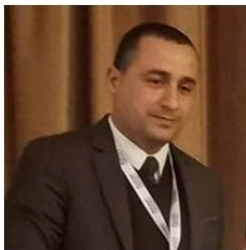
Nous espérons que ce colloque international en Sciences du Sport qui se tiendra le 23-24 septembre 2022 à Tabarka, verra la contribution d'experts nationaux et internationaux en sciences du sport et servira à faire connaître et progresser notre système d'enseignement apprentissage en EPS en Tunisie. Merci d'être venus si nombreux pour partager cet important événement avec nous.

Gouverneur du Kef, Monsieur Mokhtar Nefzi



C'est avec plaisir que je vous convie au deuxième colloque international en Sciences du Sport à Tabarka les 23 et 24 septembre 2022, occasion privilégiée de vous rassembler pour actualiser vos connaissances et échanger à propos des thématiques en APSA. Nous souhaitons que ce colloque devienne une tradition du gouvernorat du Kef qui a été et restera le véritable précurseur du tourisme culturel voire scientifique en Tunisie.

Recteur de l'Université de Jendouba, Monsieur Hichem Sbai



L'Université de Jendouba est heureuse de vous accueillir à l'occasion du colloque international en Sciences du Sport qui se tiendra à Tabarka les 23 et 24 septembre 2022. Nous croyons que c'est par l'amour au prochain, l'appartenance à notre institution, que nous pouvons à travers ces rencontres scientifiques accorder une formation de qualité à nos étudiants et nos enseignants-chercheurs. L'université de Jendouba restera toujours ouverte à toute collaboration constructive pour le bien de notre parcours. Nous avons pleinement confiance en chaque institut universitaire, en chaque compétence, en chaque qualification et en chaque personne (étudiants, enseignants, agents et partenaires).

Nous sommes heureux de vous accueillir prochainement à Tabarka et nous vous souhaitons un excellent congrès.

**Directeur générale de la direction de l'EP, de la formation et de la recherche, Monsieur
Maher Mrayah**



Le colloque international en Sciences du Sport qui aura lieu à Tabarka les 23 et 24 septembre 2022 est un évènement majeur dans la vie de l'institution depuis 2005. Deux journées de réflexions avec un workshop la veille du colloque, autour d'un thème d'actualité « *Co-construction des contenus en EPS : interactions, effets de contextes et inégalités* ». Ce rendez-vous d'importance nodale en Tunisie permet une interaction directe entre les chercheurs en APSA et les inspecteurs/conseillers pédagogiques afin que les étudiants, enseignants voire entraîneurs puissent nouer des liens avec toutes innovations pédagogiques.

La tenue de ce colloque donnera lieu certainement à un débat fructueux sur le processus d'enseignement-apprentissage et à un partage d'expériences internationales dans le champ des APSA. Soyons tous au rendez vous et réunissons nos efforts pour améliorer le sport et l'éducation physique en Tunisie.

**Président du Workshop des inspecteurs de l'éducation physique
Directeur de l'inspection pédagogique
Khaled Khayati**



Nous tenons à adresser nos remerciements à la direction de l'Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique du Kef pour sa collaboration fructueuse depuis la signature de notre accord de partenariat . Nous sommes très honorés que les inspecteurs de l'éducation physique et des activités sportives de l'enseignement préparatoire et secondaire puissent saisir cette opportunité pour partager les savoirs et les connaissances avec les experts et les spécialistes lors de cet évènement investi dans la recherche en STAPS . Je m'en réjouis qu'ils bénéficient de la reconduction du WORKSHOP pour débattre de sujets pluridisciplinaires qui sont en étroite relation avec leurs attributions à savoir

l'observation des innovations pédagogiques et scientifiques afin de les exploiter pour améliorer les pratiques de l'enseignement et assurer le suivi de leur application .

Président du congrès

Makram Zghibi



Vice-présidente du congrès

Sinda Ayachi



Cher(e)s Collègues,

Nous sommes honorés de votre présence parmi nous et vous souhaitons la plus cordiale bienvenue au deuxième colloque international en Sciences du Sport tenu à Tabarka. Le choix de ce lieu de colloque, est particulièrement symbolique dans le contexte national et international et s'inscrit dans une très longue tradition de partenariats et d'échanges entre nos institutions avec les équipes de chercheurs francophones (Besançon, Toulouse, etc.).

Le thème choisi pour ce congrès est le suivant : «*« Co-construction des contenus en EPS : interactions, effets de contextes et inégalités »*». Cette problématique déployée pour stimuler la feuille de route des congressistes est ouverte et en même temps subversive. Le défi est de tenter de décrire, comprendre voire améliorer le processus d'enseignement dans et par l'EPS. L'enjeu est de réhabiliter la raison pratique et les savoirs d'action au regard des connaissances académiques et des paradigmes de référence.

Notre colloque a reçu le soutien ferme du Ministère de la Jeunesse et du Sport et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique de la Tunisie. Ces encouragements et partenariats décisifs nous permettent aujourd'hui de programmer un colloque d'envergure internationale et d'intérêt majeur. Qu'ils soient ici remerciés vivement.

Notre équipe a eu à cœur de travailler pour remplir cette promesse de réussite. Notre jeunesse dans l'expérience des colloques est compensée par notre énergie et notre souci de vous recevoir dans les meilleures conditions. Puisse ce congrès vous voir enrichis et heureux d'avoir satisfait votre curiosité scientifique et culturelle.

Au nom de l'équipe des organisateurs de ce colloque, nous vous souhaitons d'excellents et fructueux échanges.

Présidente du Comité Scientifique
Mathilde Musard



Chères et chers participants, chères et chers collègues

Nous sommes tout particulièrement honorées par la proposition qui nous a été faite de piloter le comité scientifique du deuxième colloque international en Sciences du Sport du Kef. Nous adressons nos plus chaleureux remerciements à Monsieur Makram Zghibi ainsi qu'à l'ensemble du comité d'organisation pour leur confiance.

Les collaborations entre la Tunisie et les pays francophones ne sont pas nouvelles et ont même été très fructueuses, comme en témoignent le développement de travaux de recherche en EPS, le nombre important de thèses de doctorat soutenues, l'organisation du congrès de l'ARIS en 2016 à Hammamet, etc. Encourager, promouvoir et développer la recherche dans le champ de l'intervention en EPS et en sport en Tunisie et dans d'autres pays apparaît comme un enjeu essentiel pour les sciences du sport, l'éducation et la formation.

Les congrès internationaux représentent des événements essentiels pour notre communauté ; ils sont l'occasion de partager des connaissances, de favoriser les collaborations et les débats entre les chercheurs, les professionnels et les formateurs. Ce deuxième colloque international en Sciences du Sport du Kef rassemble plus de 50 communicants de diverses nationalités (Tunisie, Algérie, Irak, Belgique et France).

Nous souhaitons que ce deuxième congrès du Kef vous apporte de nombreuses satisfactions, tant sur le plan scientifique que sur le plan humain !

Co-construction des contenus en EPS : interactions, effets de contextes et inégalités

Dans la continuité du premier congrès international en Sciences du Sport qui s'est tenu à l'ISSEP du KEF en Mai 2018, cette seconde édition s'intéresse au processus de co-construction des contenus en Education Physique et Sportive.

L'enseignement et l'apprentissage sont des processus humains, donc hautement complexes, incertains et interdépendants. Il ne saurait y avoir une simple transmission de savoirs de l'intervenant vers l'apprenant. Il s'agira donc de mieux comprendre comment les savoirs, loin d'être stabilisés, se transforment et sont redéfinis dans et par les interactions.

Pour autant, tout ne se joue pas exclusivement lors des interactions *in situ*. Comment les contextes (institutionnels, sociaux, culturels, géographiques, etc.) influencent-ils et reconfigurent-ils les processus d'enseignement et d'apprentissage ?

Enfin, si l'enseignement et l'apprentissage dépendent de multiples facteurs, il semble incontournable, dans le contexte actuel, de s'interroger sur la construction des inégalités sociales, de réussite et de genre. Quel rôle peut jouer l'intervenant pour lutter, ou tout au moins éviter que les inégalités se renforcent en Education Physique et Sportive ?

Afin d'explorer ces champs de questionnements, les communications pourront s'inscrire dans les trois axes suivants.

Thème 1. Contenus, enjeux éducatifs et interactions

Les contenus de l'Education Physique et Sportive font l'objet de remaniements incessants. Les recherches ont montré que si les contenus sont prescrits dans les textes institutionnels, puis interprétés par les acteurs du système éducatif, ils sont *in fine* co-construits dans l'action conjointe 1) entre l'enseignant et les élèves et 2) entre les élèves.

Les contenus d'enseignement et d'apprentissage, en lien avec les pratiques sociales de référence, relèvent de dimensions spécifiques (disciplinaires), relatives à la motricité et génériques (transversales), relatives aux enjeux éducatifs de l'école (citoyenneté, autonomie, responsabilité, coopération, langage, créativité, etc.). Dans un monde en mutation où les transformations s'accélèrent (changements des pratiques sociales de référence, des curriculums, des élèves...), l'école accorde une place importante au volet éducatif. Comment l'enseignant peut-il concilier ses missions d'enseignement et d'éducation ? Comment la discipline de l'EPS, porteuse de spécificités, peut-elle

développer la motricité des élèves et contribuer aux grands enjeux éducatifs de l'école ? Les communications qui s'inscrivent dans ce thème s'intéresseront à la manière dont les contenus se co-construisent dans les interactions.

Thème 2. Contexte(s), contextualisation et transformations

L'intervention éducative vise à opérer des transformations significatives pour le sujet, l'autorisant ainsi à circuler de façon autonome dans une large diversité de contextes (scolaire, historique, social, culturel, géographique, familial...). Afin de favoriser la médiation des savoirs, l'enseignant tente d'articuler différentes échelles de contextes (structurelles/dispositionnelles ; génériques/contingentielles ; données/construites ; micro/méso/macro) aux réalités du terrain et à celles de ses élèves. Si les contextes « pèsent » sur l'activité professionnelle, créant de la variation et de l'écart dans les acquisitions, récursivement ils « sont conjointement structurés » par les dispositifs et par l'univers de référence de l'élève. Ce mouvement dialogique de con(décon)-textualisation engage alors la possibilité pour les partenaires d'interagir fructueusement en tout terrain et en toute circonstance : il engage des processus majeurs qui autorisent la rétention, l'adaptation, l'inclusion et finalement l'autonomisation tout au long de la vie. Les problématiques déployées dans ce thème prendront en charge les dimensions anthropo-didactiques des contextes tels qu'interprétés par chaque partenaire de la relation éducative. En se focalisant sur les dynamiques de la contextualisation, les communications mettront l'accent sur le local/national, le patrimonial/global, le générique/singulier pour questionner ce que « la contextualisation » signifie en didactique de l'EPS.

Thème 3. Les inégalités sociales, de réussite et de genre

Les communications qui s'inscrivent dans ce troisième axe s'intéresseront aux inégalités scolaires d'origine sociale et genrée. Le poids des déterminismes sociaux dans la réussite, y compris en EPS, n'est plus à démontrer. De la même façon, l'impact des stéréotypes sociaux de genre qui pèsent sur la conception et la mise en œuvre des contenus en EPS a été largement mis en évidence dans divers travaux de recherche. Pour autant, les inégalités d'accès aux savoirs ne peuvent être exclusivement attribuées à l'effet de mécanisme macro sociaux conduisant à la relégation par l'institution scolaire des élèves de milieux populaires. Il revient aujourd'hui aux chercheurs d'approfondir la compréhension des processus en jeu dans la construction des inégalités d'accès aux savoirs en EPS au cœur

même des interactions didactiques. Ainsi, la fabrication des inégalités peut s'analyser à différentes échelles d'analyse allant du niveau le plus macro permettant d'étudier les corrélations entre origine sociale, sexe et résultats scolaires à une strate plus micro de type socio didactique. Cette seconde échelle d'analyse permet de mieux comprendre le caractère dynamique des inégalités au sein des interactions didactiques en interrogeant les différents facteurs potentiellement porteurs d'inégalités ou de davantage d'égalité comme l'évolution des positions de genre au cours de la leçon, les gestes professionnels déployés ou encore les dispositifs proposés. Certaines recherches pourront également se donner pour projet d'établir un lien entre ces deux échelles d'analyse autrement dit d'observer au plus près les productions des élèves, au cœur même de ce qui se joue dans l'interaction didactique, sans ignorer leurs conditions sociales de production (comme par exemple les recherches sur l'enseignement de l'EPS en milieu difficile, en contexte plurilingue, etc.).

Mourad Bahloul
Université de Sfax



Docteur en sciences de l'éducation
Expert international en éducation, ingénierie de formation et évaluation des systèmes éducatifs
Auditeur international SMOE

Construction des contenus des APS dans une logique curriculaire

Cette conférence vise à répondre à une question majeure : comment se manifeste un tel passage entre un programme de connaissances à un curriculum de compétences.

L'objectif est double : d'une part, réaliser un état des lieux des processus de réformes curriculaires en Tunisie pour identifier les problèmes rencontrés à priori et en esquisser des solutions, et d'autre part, solliciter chez les responsables des systèmes éducatifs une certaine pratique réflexive dans et par ces réformes.

Il s'agit donc d'une approche curriculaire qui permet l'évolution de l'offre de formation de l'enseignement en Tunisie au regard des attentes sociales en matière d'éducation. Autrement dit, un problème de cohérence globale qui persiste entre acquis souhaitables des élèves/enseignements dispensés et les programmes dispensés avec une possibilité d'ouverture vers d'autres disciplines et pratiques éducatives.

L'enjeu serait d'une importance majeure si nous réfléchissions à un changement de curriculum pour une pédagogie active meilleure.

Nathalie Wallian

Université de La Réunion



Le Professeur Nathalie Wallian a enseigné de la maternelle à l'université (institutrice, maître EPS, formatrice d'enseignants), en Franche Comté et actuellement à La Réunion, STAPS puis en Sciences de l'Éducation et de la Formation.

Elle a commencé ses travaux sur les stratégies des élèves confrontés à des situations-problèmes, et plus particulièrement à la manière dont les interactions langagières opèrent en médiation entre savoirs pratiques et théoriques, par exemple en jeux collectifs et sportifs. Ensuite elle a exploré l'approche sémio-constructiviste de l'action motrice selon les contextes et les activités physiques.

Actuellement en poste à La Réunion, Nathalie Wallian travaille sur la dimension transculturelle dans la médiation/appropriation des savoirs dans les pratiques patrimoniales comme dans les pratiques professionnelles enseignantes. En questionnant les manières de mettre en dialogue l'altérité de l'enseignant et de l'élève, elle explore la "didactique tout terrain" et la "contextualisation du didactique".

Le Laboratoire LCF (Langage, texte et communication dans les espaces Créole et Francophone) auquel elle est associée s'inscrit en Sciences du Langage sous des dimensions sociolinguistiques, sémiologiques et contextuelles.

Médiation culturelle et contextualisation didactique : faire dialoguer les identités en EPS

Dans toute rencontre, le dialogue avec autrui exige tant un mouvement de coopération (Grize, 1979; Jacques, 1985) qu'une dialectique de l'ambiguïté entre subjectivités, au risque du malentendu : en cela, il constitue un acte d'ouverture à l'altérité des mondes. Se penser « soi-même » en tant qu'autre signifie qu'autrui est constitutif de ma propre identité (Ricoeur, 1990). Plus précisément en éducation, dans le système enseignement/apprentissage, l'enjeu ultime du didacticien est d'obtenir l'intercompréhension, soit d'engager des visées -ou intentions didactiques- qui inscrivent l'élève dans un projet d'influences mutuelles. En analysant ce contact entre identités et cultures, le chercheur en didactique questionne tant la variation que l'écart à l'altérité. Mieux qu'une approche comparatiste qui positionne les points de ressemblance/différence -au risque d'un renversement taxonomique-, l'approche contrastive met en relief les dynamiques identitaires en contextes, lesquelles sont prises pour elles-mêmes. En cela, elle pulvérise la notion d'inégalité au profit de la reconnaissance de la diversité comme une opportunité et une richesse dans la classe.

L'enjeu de cette présentation vise à proposer une réflexion sur le rapport à l'altérité qui fonde la situation didactique et à questionner la contextualisation du didactique tant d'un point de vue épistémologique que méthodologique et pratique. Des exemples tirés de l'EPS seront exposés pour éclairer les concepts et théories mobilisés.

Hafsi Bedhioufi

Université de la Manouba



Hafsi Bedhioufi, est maître de Conférences en sociologie HDR, actuelle en exercice à l'Institut Supérieur de Comptabilité et d'Administration des Entreprises, Université de la Manouba.

Il s'intéresse particulièrement aux questions de vulnérabilité, radicalisation, genre et inégalités. Il œuvre pour une Education Physique citoyenne, qui respecte la différence et la diversité.

Il a exercé les fonctions de directeur de l'ISSEP Kef (2004-2007) et celle de Ksar said (2014-2017) et chargé de mission au cabinet du ministre la Jeunesse et des Sports et chargé de la Direction Générale de l'Education Physique et de la Formation et de la Recherche (2018-2020).

Membre de la commission des thèses et habilitation à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis.

Il intervient dans la formation du master genre à la Faculté des Lettres, des Arts et des Humanités de la Manouba

Il est enseignant-chercheur à l'Institut de Presse et des Sciences de l'Information Université de la Manouba

Effets de contexte et inégalités : repenser l'Education Physique

Depuis l'indépendance de la Tunisie en 1959 l'Éducation physique est devenue une discipline scolaire obligatoire. Elle a gardé sa double tutelle, jusqu'à nos jours, le ministère de la jeunesse et du Sport d'un côté et le ministère de l'Education Nationale de l'autre. Chaque réforme naît dans la douleur, inachevée car elle est initiée en décalage avec les réformes des autres disciplines scolaires. Elle est conçue et réfléchi dans un contexte et mise en oeuvre dans un autre. Pourtant, l'EP propose des objectifs en fonction des attentes de la société.

Cette présentation tentera de mobiliser quelques pistes de réflexions autour du possible d'un changement qui tiendra compte du contexte et des inégalités sociales et personnelles.

Marie-Paule Poggi
Université des Antilles



Marie-Paule Poggi est Maître de Conférences HDR en sciences de l'éducation à l'Université des Antilles (Laboratoire CRREF, INSPE de Guadeloupe). Elle s'intéresse aux inégalités d'accès aux savoirs en éducation physique et sportive en milieu difficile dans le cadre d'une approche socio-didactique. Ses travaux portent sur les processus de contextualisation, les choix curriculaires en EPS ainsi que sur les dispositifs d'accompagnement et de formation proposés aux élèves en difficulté. Elle intervient dans la formation des enseignants à l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Guadeloupe.

Lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs en EPS en milieu difficile. Processus de contextualisation et développement de la professionnalité

De très nombreux travaux aujourd'hui s'attèlent à mettre à jour les processus par lesquels les pratiques enseignantes s'avèrent « inégalement efficaces et socialement inégalitaires » (Rochex et Crinon, 2011). On peut ainsi identifier différentes catégories de phénomènes générateurs d'inégalités mais c'est le caractère invisible et transparent des savoirs en jeu, au coeur même des interactions didactiques, qui produit le plus d'effets différenciateurs ; en masquant aux élèves les enjeux cognitifs des tâches, les enseignants, à leur insu, génèrent des malentendus sur la nature même des apprentissages à construire (Bautier et Rayou, 2009). Ainsi, la « co-construction des inégalités d'apprentissage » (Rochex et Crinon, 2011) s'opère au sein même de la classe. Dans la lignée de ces recherches, cette communication contribue à la compréhension des mécanismes susceptibles d'amplifier les inégalités scolaires d'accès aux savoirs à partir de l'étude d'un dispositif particulier, le débat d'idées. Elle tente également de saisir dans quelle mesure comprendre la genèse des inégalités au plus près des situations de classe peut impacter le développement de la professionnalité en enrichissant le patrimoine de ressources dont peuvent disposer les enseignants pour comprendre et lutter contre les inégalités scolaires.

Programme Synoptique

Horaire	Jeudi 22 septembre 2022
14.00-18.00	<p>Workshop “Évaluer la formation pratique des enseignants stagiaires en EPS : enjeux, défis et propositions”</p> <p>Conférence de Ahmed Chabchoub (Professeur Emérite à l’université de Tunis)</p> <p>Conférence de Fradj Bouslema (Inspecteur principal d’EPS, Tunisie)</p> <p>Conférence de Idir Abdennour (Inspecteur d’EPS, Tunisie)</p> <p>Conférence de Mathilde Musard (MCF HDR, France)</p> <p>Modérateur Bettaieb Anouer</p>

Horaire	Vendredi 23 septembre 2022
08h00-9h45	Accueil des congressistes
9h45h-10.15	Cérémonie d’ouverture
10.15-11.15	Conférence plénière Mourad Bahloul Modérateur Mathilde Musard
11.15-11.30	Pause café
11.30-12.45	Session Posters
12.45-14h	Pause déjeuner
14.30-15.30	Conférence plénière Nathalie Wallian Modérateur Ahmed Chabchoub
15.30-15.45	Pause café
15.45-17.45	Communications orales Salles 1, 2, 3 et Amphithéâtre

Horaire	Samedi 24 septembre 2022
08.45-09.45	Conférence plénière Hafsi Bedhioufi Modérateur Mohamed Jarraya
09.45-11.15	Communications orales 4 Ateliers en parallèle Salles 1, 2, 3 et Amphithéâtre
11.15-11.30	Pause café
12.30-13.00	Cérémonie de clôture
13.00-14.00	Pause déjeuner

Programme

Horaire	Jeudi 22 septembre
14.00- 18.00	<p style="text-align: center;">Workshop</p> <p style="text-align: center;">“Évaluer la formation pratique des enseignants stagiaires en EPS : enjeux, défis et propositions”</p> <p style="text-align: center;">Conférence de Mr. Ahmed Chabchoub (Prof. Emérite à l’université de Tunis): <i>La formation les étudiants des ISSEPS pour un métier qui n’est plus demandé sur le marché du travail: quelles perspectives pour sortir de l’impasse?</i></p> <p style="text-align: center;">Conférence de Fradj Bousslema (Inspecteur principal d’EPS, Tunisie) <i>L inspection pédagogique à l air de l’éducation 3.0 Nouveaux concepts: vers des nouvelles pratiques</i></p> <p style="text-align: center;">Pause café</p> <p style="text-align: center;">Conférence de Idir Abdennour (PU, Béjaïa. Algérie) <i>La formation des futurs enseignants d’EPS en milieu de pratique en contexte algérien</i></p> <p style="text-align: center;">Conférence de Mathilde Musard (MCF HDR, France) <i>La formation des enseignants d’EPS en France</i> Modérateur : Anouer Bettaieb</p>
Horaire	Vendredi 23 Septembre
08.00- 09.45	Accueil des congressistes
09.45- 10.15	Cérémonie d’ouverture Amphithéâtre
10.15- 11.15	<p style="text-align: center;">Conférence plénière Mourad Bahloul Construction des contenus des APS dans une logique curriculaire Modérateur Mathilde Musard Amphithéâtre</p>
11.15- 11.30	<p style="text-align: center;">Pause déjeuner</p>
11.30- 12.45	<p style="text-align: center;">Session Posters</p> <p style="text-align: center;">Président de la session poster Pr. Fairouz Azaiez</p>

1	Amira Ajaila L'identité sexuée des professeurs d'EPS
2	Karim Ben Ayed Jeûne et performances physiques chez les jeunes gymnastes
3	Houda Bougrine Can caffeine supplementation reverse the impact of time of day on cognitive and short-term high intensity performances in young female handball players?
4	Houda Bougrine Effects of caffeine ingestion on the diurnal variation of reaction time and agility performances in young female handball players.
5	Ahmed Diyar The effect of Anaerobic and Aerobic stress in lipid peroxidation and some antioxidants and relation with lactate and creatine kinase and some mineral elements in blood serum
6	Zohra Lammouchi The effect of 16 weeks of aerobic exercise training on physical and cognitive performance in 9–11- year-old children with Downs syndrome
7	Cherni Fayçal Docear: une solution intelligente de management de contenu
8	Soukaina Hattabi Effect of a Plyometric Training Program on the Physical Parameters of ADHD Children: Behavioral and Cognitive Consequences
9	Wassila Talbi L'importance de l'intervention non verbale des enseignants dans la communication en éducation physique et sportive
10	Ezzeddine Sliti Prise de décision en football : ce qui différencie un joueur expert d'un débutant
11	Nacer abdelkader Détermination de normes de la valeur physique liée à la santé en milieu scolaire (13 – 19 ans catégorie garçons)
12	Rebhi Mahmoud satisfaction de la vie sur l'auto efficacité chez les ens d'eps en Tunisie
13	Faten HAMDJ L'art de sanctionner
14	Ouazoul Abdelouahd Le réalisme pédagogique, un moyen de négociation et de conciliation des missions d'enseignement et d'éducation en EPS
12.45-14.30	Pause déjeuner
14.30-15.30	Conférence plénière Nathalie Wallian Médiation culturelle et contextualisation didactique : faire dialoguer les identités en EPS Modérateur Ahmed Chabchoub Amphithéâtre
15.30-15.45	Pause café
15.45-17.45	Communications orales Ateliers en parallèle

	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
	Salle 1 Modérateur Neila Ghannouchi et Maher Guerchi	Salle 2 Modérateur Hajer Ben Jemaa et Moncef Kammoun	Salle 3 Modérateur Ibrahim Ouergui et Iteb Magouri	Amphithéâtre Modérateur Walid Selmi et Tasnim Hamdi
	<p>Idir Abdennour Soutenir la pratique réflexive chez des enseignants d'EPS novices : l'effet de l'autoconfrontation</p> <p>Hssin hachem ezammali حسين هاشم الزامللي / العراق L'efficacité d'un programme thérapeutique pour se débarrasser des effets de l'addiction numérique dans l'amélioration de la tendance au travail chez certains sportifs à besoins spécifiques âgés de 16 à 20 ans</p> <p>Montassar Ben Romdhane L'effet de la redondance et le contrôle vidéo sur l'apprentissage tactique en EPS</p>	<p>Alaeddine Moussaoui The content of activities in the second generation curricula in light of the reality of teaching physical education in the Algerian school</p> <p>Chawki Derbali An Investigation in Students' Accomplishment Using Innovative Teaching Strategies in Physical Education : une approche mixte</p> <p>Amayra Tannoubi Développement et Validation Préliminaire du Questionnaire sur les Processus d'étude de l'Education Physique (PE-SPQ) : perspectives pour les étudiants universitaires en éducation physique</p>	<p>Wided Belgacem L'impact du yoga et de la méditation sur les fonctions psychocognitives</p> <p>El hammouri wlid yousef الحموري وليد يوسف L'effet de la conception d'un site Web éducatif pour le basketball sur le niveau de pensée créative et la performance des compétences des élèves de septième année dans les écoles de l'UNRWA.</p> <p>Mekhnache Akram Quelques éléments de condition physique et leur relation avec l'indice de taille géographique des élèves du secondaire (16-18) ans, une étude comparative entre les communes d'Ishmoul (Batna) et de Shatma (Biskra)</p> <p>khouja yousef خوجة يوسف L'effet d'un programme d'entraînement codifié pendant la phase de transition sur certains indicateurs physiques et de compétence des joueurs de football</p>	<p>Imen Issaoui Effet de deux épreuves d'effort progressif maximal sur le bien-être, l'état d'humeur et la jouissance physique chez des footballeurs</p> <p>Mohamed Fayçal Kharoubi Impact de la séance d'éducation physique et sportive sur l'intelligence émotionnelle et la satisfaction motrice chez les lycéens</p> <p>Khayati Alaa Etude des comportements déviants des élèves au cours de la séance de l'Education Physique</p>

Horaire	Samedi 24 septembre			
08.45-9.45	<p align="center">Conférence plénière Hafsi Bedhioufi Effets de contexte et inégalités : repenser l'Education Physique Modérateur Mohamed Jarraya Amphithéâtre</p>			
09.45-11.15	<p align="center">Communications orales Ateliers en parallèle</p>			
	<p align="center">Atelier 1 Salle 1 Modérateur Khaled Trabelsi et Nafaa Souissi</p>	<p align="center">Atelier 2 Salle 2 Modérateur Chawki Derbali et Soukeina Hattabi</p>	<p align="center">Atelier 3 Salle 3 Modérateur Ghennem Nouredin et Raouf Hammami</p>	<p align="center">Atelier 4 Amphithéâtre Modérateur Sabri Gueid Choترane et Faten Hamdi</p>
	<p>Sahli Faten Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8^{ème} année de base durant un cycle de Handball</p> <p>Wissam Ben Khalifa Apprentissage coopératif en football : Apport de l'interaction verbale</p> <p>Hajer Sahli, Mathilde Musard & Denis Pasco Le débat d'idées en gymnastique: quelles opportunités d'apprentissages pour les élèves ?</p>	<p>Yasmin Dhaouadi Effets positifs des séquences vidéo ralenties sur l'attention et la prise de décision chez 6 enfants autistes légères: une étude didactique</p> <p>Antonella Muscella Efficacy of school-based intervention programs in reducing overweight: a randomized trial</p> <p>Mimoun zouaghi الزواغي ميمون Le sport scolaire et son rôle dans l'adaptation sociale de certains lycéens (15-18 ans, garçons et filles) de la Wilayat d'Oum El Bouaghi.</p>	<p>Bilel Aydi Les effets de l'encouragement verbal (EV) de l'enseignant d'EPS sur la performance physique, la perception de l'effort, la jouissance physique et l'état d'humeur lors de la réalisation d'un circuit d'entraînement avec ballon chez des élèves</p> <p>Aymen Hawani La formation en « Body language » et la profession enseignante</p> <p>Rabeh Labbadi L'effet des encouragements verbaux de l'enseignant-entraîneur sur les paramètres physiologiques, affectifs et techniques lors des jeux réduits en basketball</p>	<p>Hammami Amri Effects of soccer training on health-related physical fitness measures in male adolescents</p> <p>Romdhani Amir Effets des encouragements verbaux sur la force dans les tests de performance en HIFT</p> <p>Majdi Ben Massoud L'impact des encouragements verbaux de l'enseignant-entraîneur sur la perception de l'effort et l'état d'humeur des élèves-joueurs en jeu de Tennis</p>

11.15- 11.30	Pause café
11.30- 12.30	Conférence plénière Marie-Paule Poggi Lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs en EPS en milieu difficile. Processus de contextualisation et développement de la professionnalité Modérateur Nizar Souissi
12.30- 13.00	Cérémonie de clôture Amphithéâtre